

ARBEITSBLATT FÜR LEHRER / UNTERRICHT IM KURS

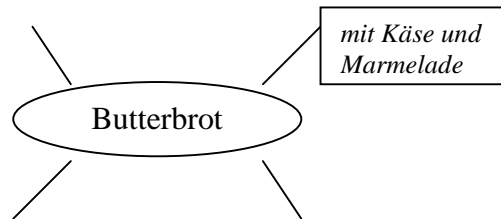
ALLE ANWEISUNGEN SIND AN DIE KURSTEILNEHMER GERICHTET. LEDIGLICH NR. 2 IST FÜR DEN KURSLEITER GEDACHT, KANN ABER AUCH VON DEN LERNERN AUSGEFÜHRT WERDEN!

Mit diesem Arbeitsblatt erfahren Sie

- ↔ etwas über Brot in Deutschland und wie man es isst / was man dazu isst.
- ↔ Sie trainieren / erweitern Ihren Wortschatz zum Thema Essen.
- ↔ Sie lernen ein „deutsches“ Gericht kennen.

1. Gehen Sie auf [Rettet das Butterbrot - Galerie](#).
 - a) Schauen Sie sich die ersten drei Galerien an.
 - b) Notieren Sie bitte. Welche Butterbrote kennen Sie?

2. Sammeln Sie an der Tafel:



3. Isst man in Ihrem Land auch Butterbrote? Was ist gleich, was ist anders? Erzählen Sie.

4. E-Mail an den [EINSENDER](#)

Ist Ihnen etwas Besonderes zu den Butterbroten aufgefallen? Oder haben Sie eine Frage?

Dann klicken Sie doch einfach auf den Namen neben dem Butterbrot und schreiben Sie eine Mail.

Betreff: *Butterbrot*

Hallo „Name“,

Ihr Text: Mein Name ist... / Ich komme aus... / Ich habe eine Frage...

Viele Grüße

Ihr Name

WORTSCHATZÜBUNG (EVENTUELL ALS WIEDERHOLUNG IN DER NÄCHSTEN SITZUNG)

5. Überprüfen Sie Ihren Wortschatz.
 - a) Öffnen Sie <http://www.butterbrot.de/>. Klicken Sie bitte rechts unten auf der Seite auf AUGENSCHMAUS.

b) Klicken Sie sich durch ‚Die schönsten Schnitten‘.

c) Schreiben Sie auf, womit die Brote belegt sind.

z. B. *Butterbrot mit Salami*, ...

Die Lösungen finden Sie hier: [Rettet das Butterbrot - Galerie](#)

6. Berichten Sie an einem der nächsten Tage über die Antworten (E-Mail - Aufgabe 4), die Sie erhalten haben.

VARIANTE: PARTNERARBEIT IM PC-RAUM

ÖFFNEN SIE [HTTP://WWW.BUTTERBROT.DE/](http://www.butterbrot.de/). Klicken Sie bitte rechts unten auf der Seite auf AUGENSCHMAUS.

Die Kursteilnehmer schauen sich die Bildergalerie an. Danach beschreiben sie sich gegenseitig ein bestimmtes Brot. Der Partner hört sich die Beschreibung zweimal an und sucht das beschriebene Butterbrot. Beide vergleichen die Bilder auf Ihrem PC.

Unterstützen Sie die Lerner eventuell mit Redemitteln: *Mein Brot ist belegt mit...* / *Auf meinem Brot gibt es...* / *Mein Brot ist rot und gelb. Es liegt auf ...*

Oder: Jemand sucht für eine andere Person ein Brot aus, druckt das Bild aus und beschreibt, warum er / sie es ausgesucht hat.

z. B. *Ich habe für dich ein Brot mit Nutella. Ich glaube, dass du Schokolade magst!*

Der Partner bestätigt oder verneint.