

# Verfahren/Prozesse der Curriculumentwicklung für berufliche Bildungsgänge in Usbekistan

9. Internationaler Workshop des Alumni-Netzwerkes  
„Bildung und Technologietransfer“

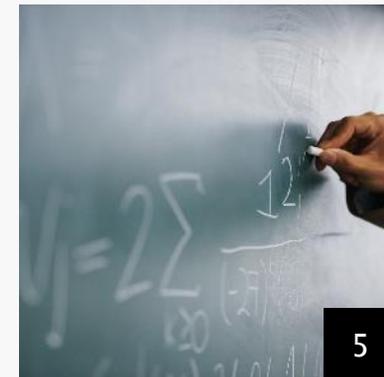
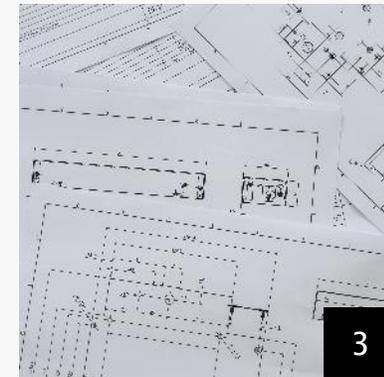
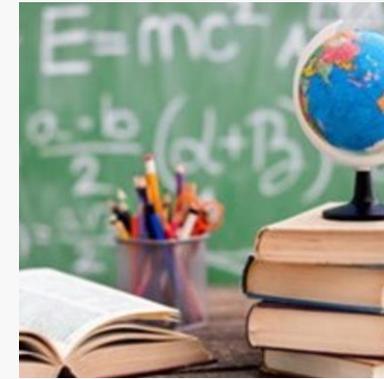
Sherali Akhmadaliev

Bishkek, 29.10.2019



# Gliederung

1. Usbekistan
2. Allgemein- und Berufsbildung
3. Dimensionen des Curriculums
4. Einführung der Bildungsstandards
5. Curriculare Strukturen
6. Fallbeispiel: berufsbezogene Bildungsstandards
7. Lerninhalte der Berufsbildung
8. Interpretation





# Usbekistan

Indikator	Wert
Fläche [Tausend km <sup>2</sup> ]	448 97
Einwohner [Mio.]	33,2
Alter [Anteil an der Gesamtbevölkerung] [in %]	
0-15 Jahre	30,0
16-24 Jahre	17,4
25-49 Jahre	36,5
55-60 Jahre	9,2
60 Jahre und älter	6,9
<b>Beschäftigung und Erwerbslosigkeit</b>	
Erwerbstätige/ökonomisch aktiv [Mio.]	14,6
Erwerbslose/ökonomisch nicht aktiv [Mio.]	4,2
Beschäftigte in der Wirtschaft, insgesamt [Mio.]	13,2
Beschäftigte im offiziellen Sektor der Wirtschaft [Mio.]	5,3
Beschäftigte im informellen Sektor [Mio.]	7,9
Beschäftigte/Migranten im Ausland [Mio.]	2,6
Arbeitslosigkeit insgesamt [in %]	9,3
<b>Jugendarbeitslosigkeit [in %]</b>	<b>15,9</b>
<b>Arbeitslosigkeit unter Frauen [in %]</b>	<b>13,4</b>

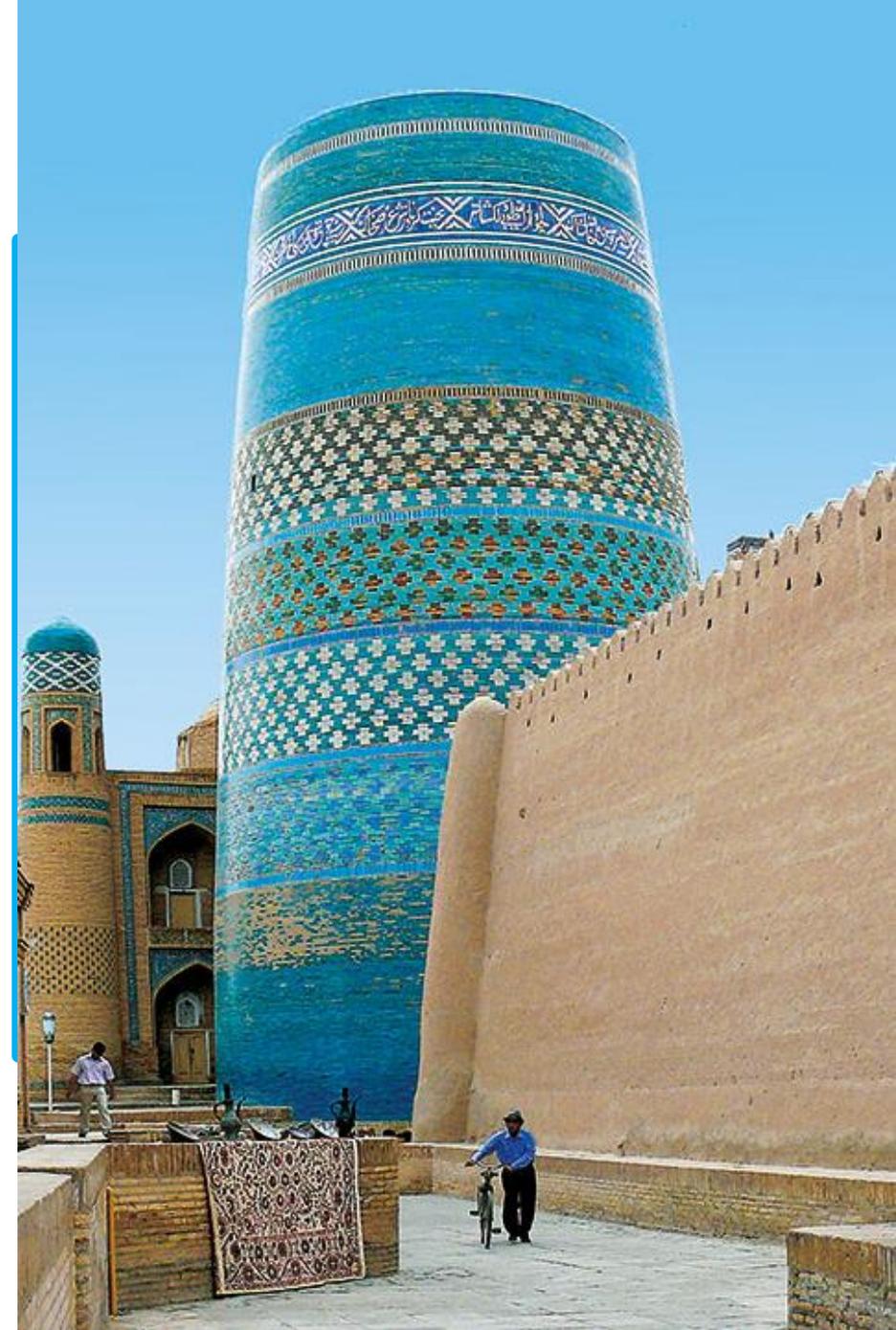
<sup>[1]</sup> Portal des Statistisches Amtes der Republik Usbekistan, <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/5259-demografik-holat-5>

<sup>[2]</sup> Portal der Regierung der Republik Usbekistan, <https://www.gov.uz/uz/pages/territory>

<sup>[3]</sup> Portal des Statistisches Amtes der Republik Usbekistan, <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/5259-demografik-holat-5> download vom 09.09.2019

<sup>[4]</sup> Portal des Statistisches Amtes der Republik Usbekistan, <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/5259-demografik-holat-5>

<sup>[5]</sup> GTAI 2017





# Das neue Allgemein- und Berufsbildungs- system in Usbekistan

Neue Bildungsreformen seit 2017



# Umstrukturierung und Neuordnung des Allgemein- und Berufsbildungssystems

## Allgemeinbildung

Allgemeinbildende Schulen

Grundstufe  
(1-4 Klasse)

Mittelstufe  
(5-9 Klasse)

Oberstufe  
10-11 Klasse

unvollständige  
Schulbildung

vollständige  
Schulbildung

ab 2017/18 wurde  
wieder eingeführt

## Berufsbildung

Berufs-  
college  
(1500)

Abschaffung  
bisheriger  
Berufscolleges

berufliche Schulen (340)

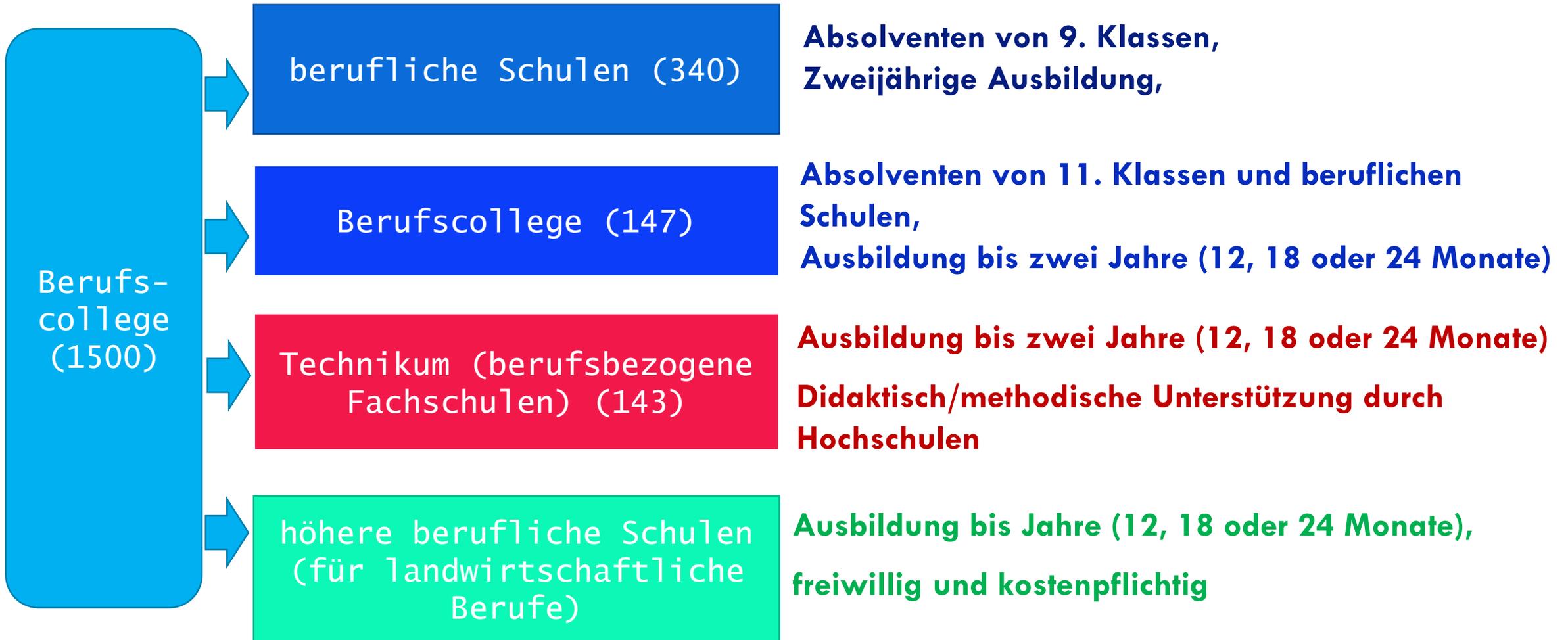
Berufscollege (147)

Technikum (143)

höhere berufliche Schulen

Gründung neuer Berufsbildungs-  
Einrichtungen ab 2020

# Gründung neuer Berufsbildungseinrichtungen ab 2020



# Vier Dimensionen des Curriculums

Aspect of curriculum	Typical manifestation	Typical research method
Ideology	Books; academic papers; policy documents	Discourse analysis
<b>Planned / intended (geplante/intendierte Curricula)</b>	<b>Policy documents; syllabuses (lehrplan);</b> prospectuses; teaching materials; schemes of work; lesson plans; assessment materials; minutes of meetings; notices	Discourse analysis; interviews
Enacted (Implementierte Curricula)	Teacher and student action (e.g. use of time and resources); roles of teachers and students; student interest and involvement; classroom interaction (e.g. questioning patterns; use of group work); school interaction; student output	Lesson observations; teacher's log; interviews; ethnography; activity records
Experienced (Erreichte Curricula)	Change in student attitude and/or behaviour; change in teacher attitude and/or behaviour; student's cognitive processes	Questionnaires; interviews; autobiographical narratives; reflections; psychometric tests

Quelle: Adamson/Morris 2007

# Einführung staatlicher Bildungsstandards

ein wichtigstes Ergebnis der Bildungsreform von 1997



# Entwicklung der Bildungsstandards

Ein neues Verfahren zur Entwicklung der Bildungsstandards

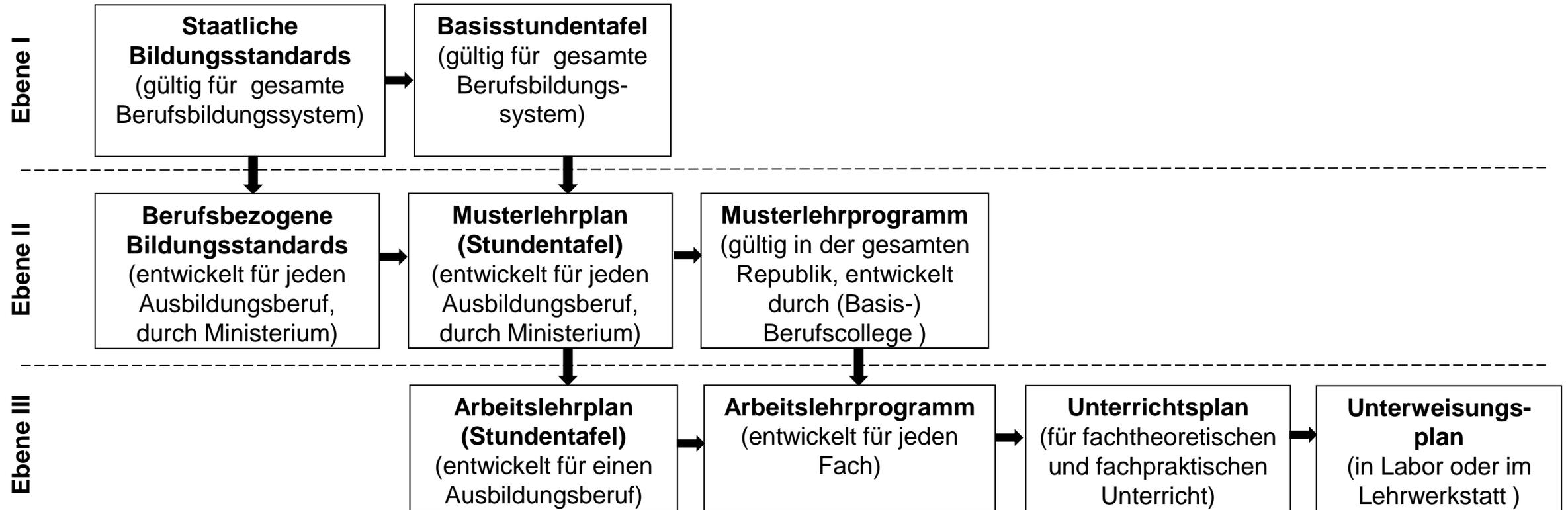
Verordnung über Bildungsstandards (1998)

- Ziele und Aufgaben der Bildungsstandards
- Anforderungen an der Entwicklung der Bildungsstandards
- Analyse wirtschaftlicher, gesellschaftlicher Rahmenbedingungen, der Wissenschaft, Bildung und Produktion
- **Standardisierung der Lerninhalte**
- **Top-Down-Prinzip**

Ebene I	Bildungspolitik	Misterkabinett (Verordnung, Erlasse)
Ebene II	Programm-entwicklung	Bildungs- und Fachministerium, Zentrum für Berufsbildung, ( <b>Basis</b> ) <b>Berufscollege</b> (ab 2015), Institut für Entwicklung der Berufsbildung (bis 2005), methodische Dienst
Ebene III	Praxis	Berufscollege und Lehrkräfte

bildungsstandards

# Curriculare Struktur der Berufsbildung in Usbekistan



Außerdem:

- einjährige und halbjährliche Planungsdokument zur Vermittlung einzelner Fächer

einige entscheidende Merkmale der alten sowjetischen Berufsbildung

# zwei Arten von Bildungsstands in der Berufsbildung

## Allgemeine Bildungsstandards

### Komponente:

- Ziele, Aufgabe, Prinzipien der Standards
- Allgemeine Anforderungen an Absolventen
- Basislehrplan,
- Struktur berufsbezogener Bildungsstandards,
- Anforderungen an die Entwicklung der nationalen Klassifikation ,
- Lerninhalte der allgemeinbildenden Fächer.

Entwickelt durch Staat (Kommission aus Vertretern von Ministerien)

## Berufsbezogene Bildungsstandards

### Komponente:

- Ziele und Aufgaben der berufsbezogenen Bildungsstandards,
- Berufsbeschreibung
- Lerninhalte
- Musterlehrplan

Entwickelt durch verschiedene Akteure (Arbeitsgruppe: **Lehrkräfte**, Vertreter der Arbeitgeber, Mitarbeiter des Fachministeriums und des Zentrums für Berufsbildung).

Quelle: Erlasse des Ministerkabinetts vom 16.10.2000, 06.04.2017

## Fallbeispiel: BERUFSBEZOGENE BILDUNGSSTANDARDS für Ausbildungsberuf: Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen (2016)

- 1. Geltungsbereich , 2. Rechtsvorschriften, 3. Ziele und Aufgabe des Standards, 4. Beschreibungen (Beruf, Fachgebiet)
- 5. Berufsbeschreibung: **Ausbildungsfachrichtung:** Landverkehrssysteme; **Ausbildungsberuf:** Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen; **Fachgebiete:**
- 6. **Lerninhalte** der beruflichen Ausbildung
- 7. Musterlehrplan
- 8. Kontrolle über die Erfüllung der Bestimmungen des Standards
  
- **Entwickelt durch Arbeitsgruppe: Mitarbeiter (3) des Zentrums für Berufsbildung, Leiter und stellver. Leiter des Berufscolleges für Straßenbau, Taschkent.**
- Zugestimmt: Leiter der staatlichen Zertifizierungsstelle und Rektor des Instituts für Kraftfahrzeugtechnik und Straßembau Tashkent
- Expertise: Mitarbeiter des Zentrums für Testierung
- 35 Seite

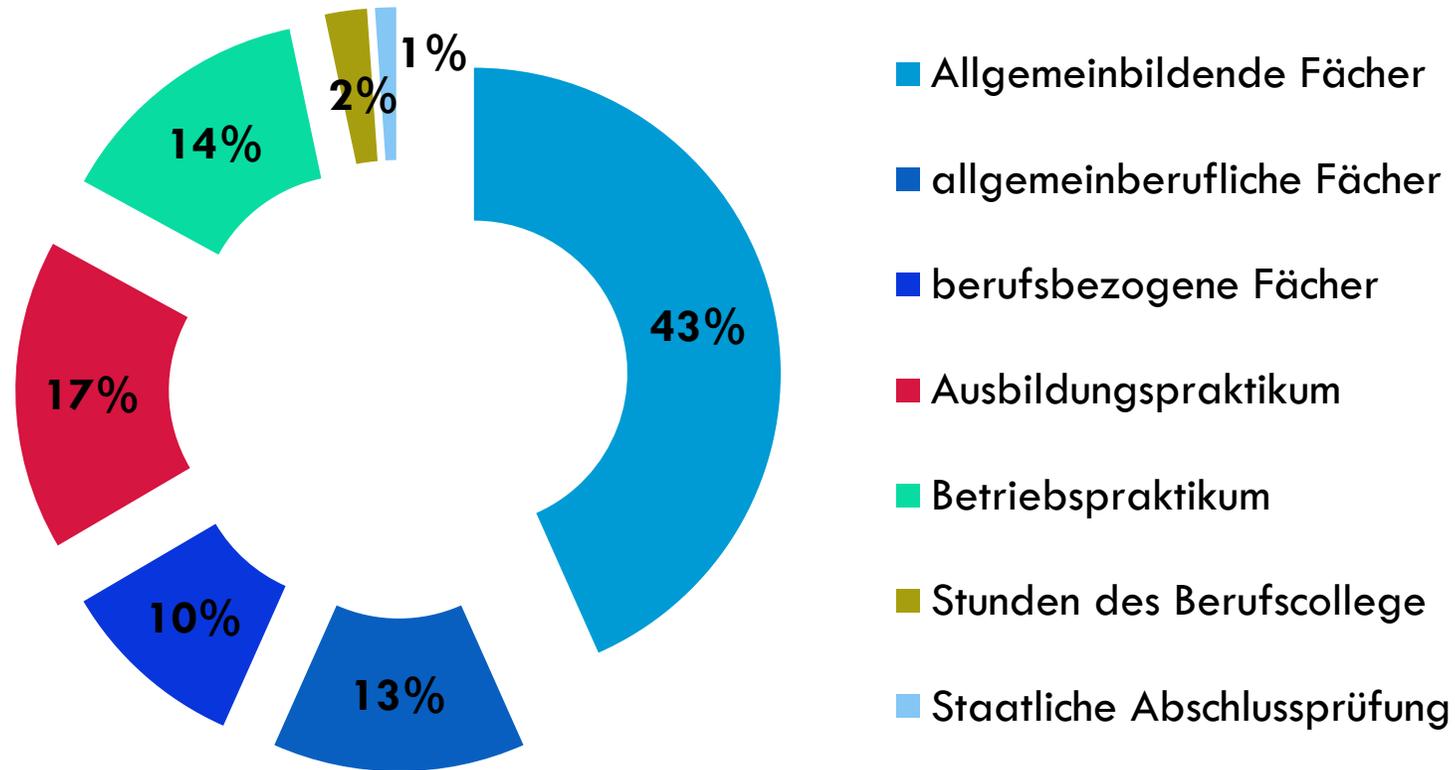
# Fallbeispiel: Lerninhalte für Ausbildungsberuf: Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen (2017)

TÄTIGKEITSFELDER (nach dem Schema des technologischen Prozesses)	SPEZIFISCHE ANFORDERUNGEN	ZU VERMITTELNDE FÄHIGKEITEN	ZU VERMITTELNDE WISSEN
<b>Techniker für das Diagnostizieren des technischen Zustands von Kraftfahrzeugen</b>			
Diagnostizieren von Kraftfahrzeugen;	Anforderungen an der Diagnostizieren von Kraftfahrzeugen;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Feststellen des technischen Zustands von Kraftfahrzeugen; Aggregaten und Mechanismen.</li> <li>•Diagnostizieren von Kraftfahrzeugen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aufbau von Kraftfahrzeugen;</li> <li>•Arten der Wartung und Pflege von Kraftfahrzeugen.</li> <li>•Aufbau der Maschinen und Werkzeuge und Prinzipien deren Inbetriebnahme.</li> </ul>
<b>Elektriker-Schlosser für technische Wartung von elektrischen Anlagen von Kraftfahrzeugen</b>			
<b>Schlosser für technische Wartung von Kraftfahrzeugen</b>			
<b>Fahrer der Klasse „B“ oder „BC“</b>			

stammt aus dem Verzeichnis für Berufe (Arbeitsministerium)

formuliert durch Lehrkräfte (Arbeitsgruppe)

# MUSTERLEHRPLAN für Ausbildungsberuf: Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen (2017)



- Entwickelt durch Arbeitsgruppe:, Leiter und stellver. Leiter des Berufscolleges für Straßenbau, Taschkent sowie Mitarbeiter (2) des methodischen Dienstes.
- Zugestimmt: Mitarbeiter (3) des Zentrums für Berufsbildung, Leiter des Verkehrsbetriebs Taschkent und Professor des Instituts für Kraftfahrzeug und Straße

# Berufcollege

Umsetzung der Bildungsstandards

Vermittlung der Lerninhalte

**Arbeitslehrplan**

**Arbeitslehrprogramm**

Anforderungen (Standards) an die Entwicklung von Lehrplänen und Lehrprogrammen in der beruflichen Bildung (2013)

**Lehrkräfte:**

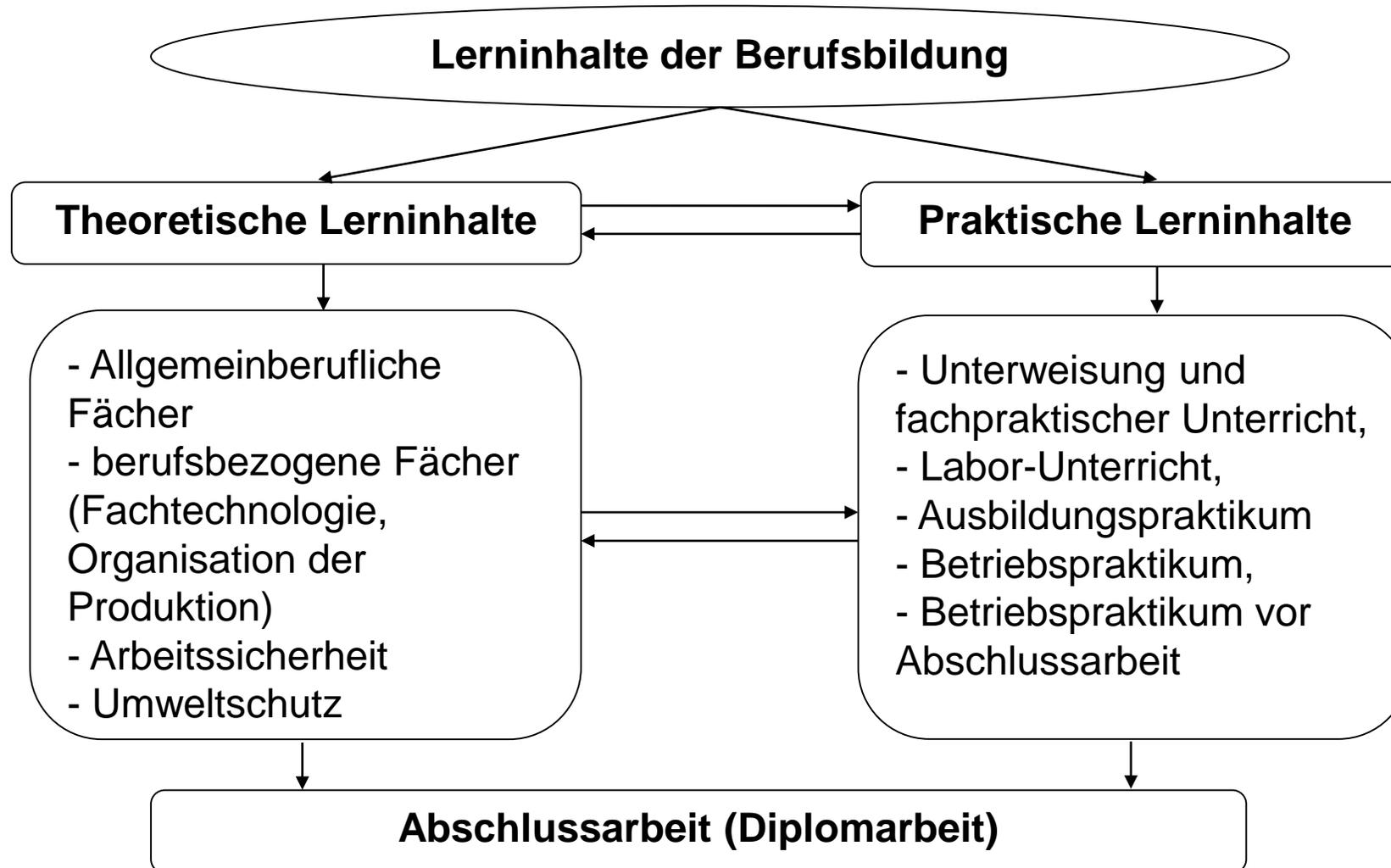
**Unterrichtsplan**

**Ausbilder:**

**Unterweisungsplan**



# Struktur der Lerninhalte der Berufsbildung



# Lerninhalte der Berufsbildung

- besteht aus Wissen, Fertigkeiten, Qualifikation.
- sachbezogen und thematisch.
- orientiert an Tätigkeitsfelder.
- Analyse des Arbeitsmarktes und der Arbeitsprozesse durch Arbeitsministerium
- Erstellung **eines Verzeichnisses (Klassifikator) der Berufe.**
- Formulierung der zu vermittelnden Wissen und Fertigkeiten anhand dieses Dokuments
- Auflistung der Fächer und Lerninhalte.

# Interpretation

- theoretische, methodische und organisatorische Defizite bei der Erstellung des Standards
- Bürokratisch organisierte Verfahren zur Entwicklung der Bildungsstandards ,
- **Zentrum für Berufsbildung und Basis-Berufscollege**
  - Prinzipien und Regeln der Standardsentwicklung
  - alte Methoden der Curriculumentwicklung (Expertenarbeit, Dokumentenanalyse und Prognostizieren)
  - Nicht direkte Analyse des Arbeitsmarkts und der Arbeitprozesse
  - Geschlossene Curricula
  - Unterschiedliche Planungsdokumente
  - geringe Autonomie der Berufscollege und didaktisch-methodische Freiheit
  - **alte Vorgehensweisen und Methoden zur Bestimmung und Auswahl der Lerninhalte**



# Literaturhinweis

- Adamson, B./ Morris, P. (2007): Comparing Curricula. In: Bray, M./ Adamson, B./ Mason, M. (Hrsg.): Comparative Education Research: Approaches and Methods. Dordrecht, 263-282.
- Frommberger, D. (2013): Lernergebnisorientierung und Lernergebniseinheiten in der beruflichen Bildung. Eine theoretische und komparative Einordnung aktueller curricularer Gestaltungsansätze. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 24, 1-20. Online: [http://www.bwpat.de/ausgabe24/frommberger\\_bwpat24.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe24/frommberger_bwpat24.pdf)
- Khodjabaev, A. R. / Husanov, I.A. (2007): Methodologie der Berufsbildung. Taschkent. Originaltitel: Ходжабаев А.Р., Ҳусанов И.А. Касбий таълим методологияси. Тошкент: Фан ва технология.
- Khodjabaev, A. R. / Qosimov, Sh. U. (2007): Methodik zur Organisation und Durchführung praktischer Berufsbildung. Taschkent. Originaltitel: Ходжабаев А.Р., Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимни ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси. Тошкент.
- Kurbanov, Sh./Saytkhalilov, E. (2006): Steuerung der Bildungsqualität. Tashkent. Turon-Iqbol. Originaltitel: Курбонов, Ш./Сайтхалилов, Е.: Таълим сифатини бошқариш. Тошкент. Турон-Иқбол.
- Lednev, V. G. (1994): Struktur der Bildungsinhalte und der Stundentafeln in den Schulen Russlands. In: Mitter, W. (Hrsg.): Curricula in der Schule. Russland 1992. Köln: Böhlau. S. 75-98



2019/3/26 11:

# Vielen Dank

Sherali Akhmadaliev

sh.ahmadaliev@yahoo.de



# Lösungsvorschlag

- **Standardisierung der Lernergebnisse.**
- Was ist Lernergebnisse: (Frommberger 2013) .....
- gewünschte Lernergebnisse: Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen der Lernende
- Analyse der Arbeitsprozesse und Qualifikationsanforderungen der Arbeitgeber mit berufswissenschaftlichen Methoden
- Outcome-orientierte Lehrpläne bzw. kompetenzbasierte Lehrpläne
- Botton-Up-Prinzip (von unter nach oben),
- Neues Verfahren der Curriculumentwicklung