

Verfahren/Prozesse der Curriculumentwicklung für berufliche Bildungsgänge in Usbekistan

9. Internationaler Workshop des Alumni-Netzwerkes
„Bildung und Technologietransfer“

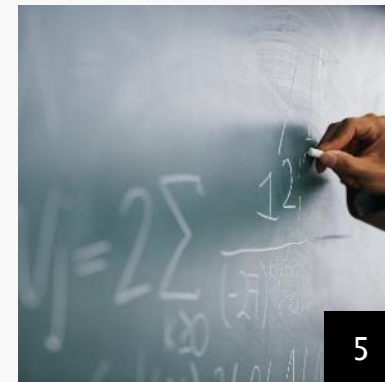
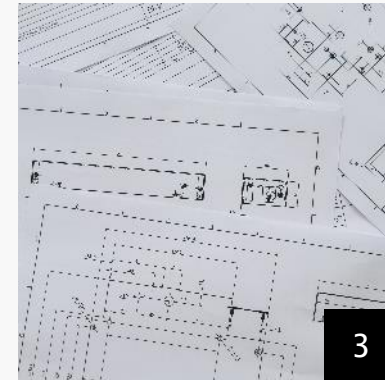
Sherali Akhmadaliev

Bishkek, 29.10.2019



Gliederung

1. Usbekistan
2. Allgemein- und Berufsbildung
3. Dimensionen des Curriculums
4. Einführung der Bildungsstandards
5. Curriculare Strukturen
6. Fallbeispiel: berufsbezogene Bildungsstandards
7. Lerninhalte der Berufsbildung
8. Interpretation





Usbekistan

Indikator	Wert
Fläche [Tausend km ²]	448 97
Einwohner [Mio.]	33,2
Alter [Anteil an der Gesamtbevölkerung] [in %]	
0-15 Jahre	30,0
16-24 Jahre	17,4
25-49 Jahre	36,5
55-60 Jahre	9,2
60 Jahre und älter	6,9
Beschäftigung und Erwerbslosigkeit	
Erwerbstätige/ökonomisch aktiv [Mio.]	14,6
Erwerbslose/ökonomisch nicht aktiv [Mio.]	4,2
Beschäftigte in der Wirtschaft, insgesamt [Mio.]	13,2
Beschäftigte im offiziellen Sektor der Wirtschaft [Mio.]	5,3
Beschäftigte im informellen Sektor [Mio.]	7,9
Beschäftigte/Migranten im Ausland [Mio.]	2,6
Arbeitslosigkeit insgesamt [in %]	9,3
Jugendarbeitslosigkeit [in %]	15,9
Arbeitslosigkeit unter Frauen [in %]	13,4

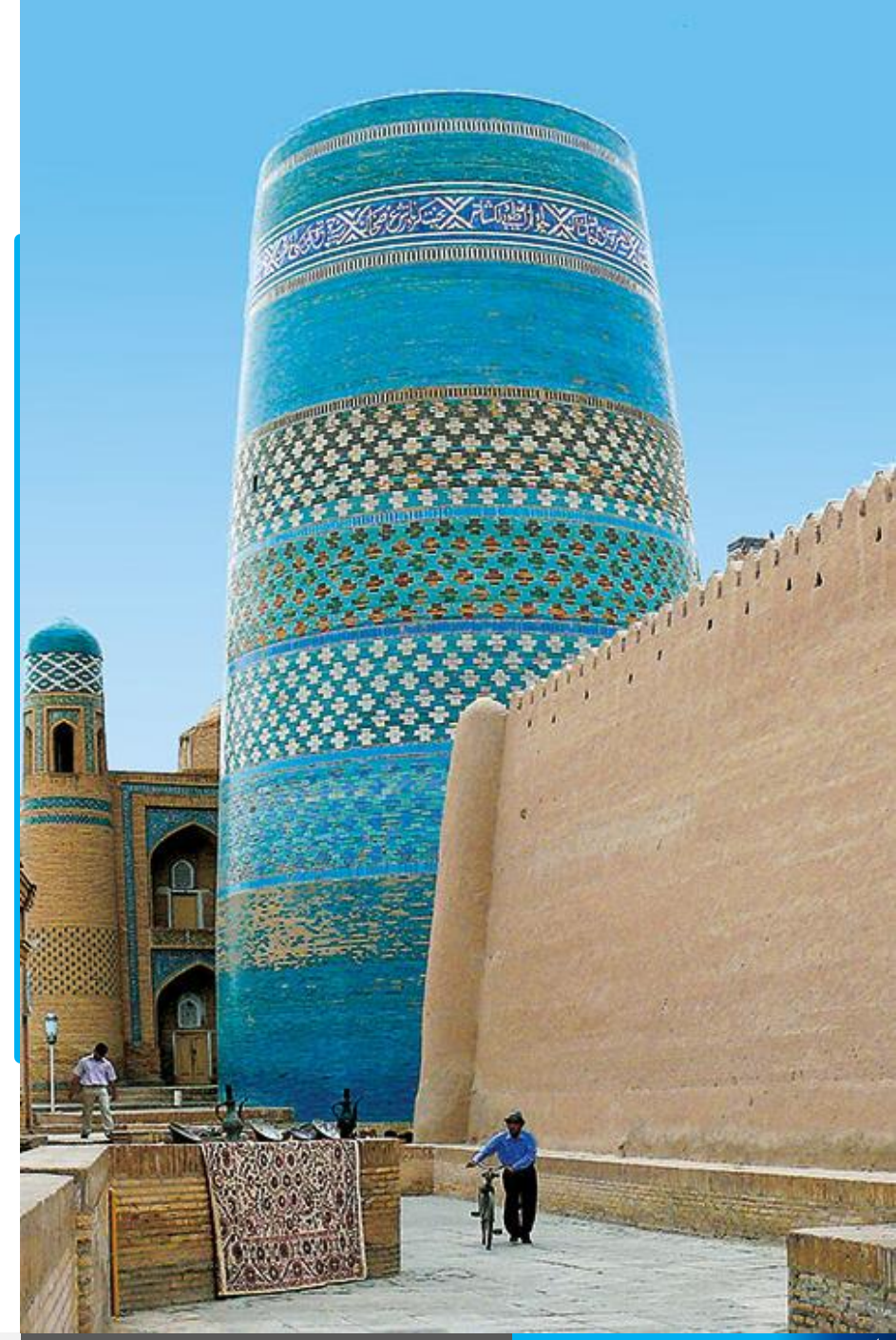
^[1] Portal des Statistisches Amtes der Republik Usbekistan, <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/5259-demografik-holat-5>

^[2] Portal der Regierung der Republik Usbekistan, <https://www.gov.uz/uz/pages/territory>

^[3] Portal des Statistisches Amtes der Republik Usbekistan, <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/5259-demografik-holat-5> download vom 09.09.2019

^[4] Portal des Statistisches Amtes der Republik Usbekistan, <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/5259-demografik-holat-5>

^[5] GTAI 2017





Das neue Allgemein- und Berufsbildungs- system in Usbekistan

Neue Bildungsreformen seit 2017



Umstrukturierung und Neuordnung des Allgemein- und Berufsbildungssystems

Allgemeinbildung

Allgemeinbildende Schulen

Grundstufe
(1-4 Klasse)

Mittelstufe
(5-9 Klasse)

Oberstufe
10-11 Klasse

unvollständige
Schulbildung

vollständige
Schulbildung

ab 2017/18 wurde
wieder eingeführt

Berufsbildung

Berufs-
college
(1500)

Abschaffung
bisheriger
Berufscolleges

berufliche Schulen (340)

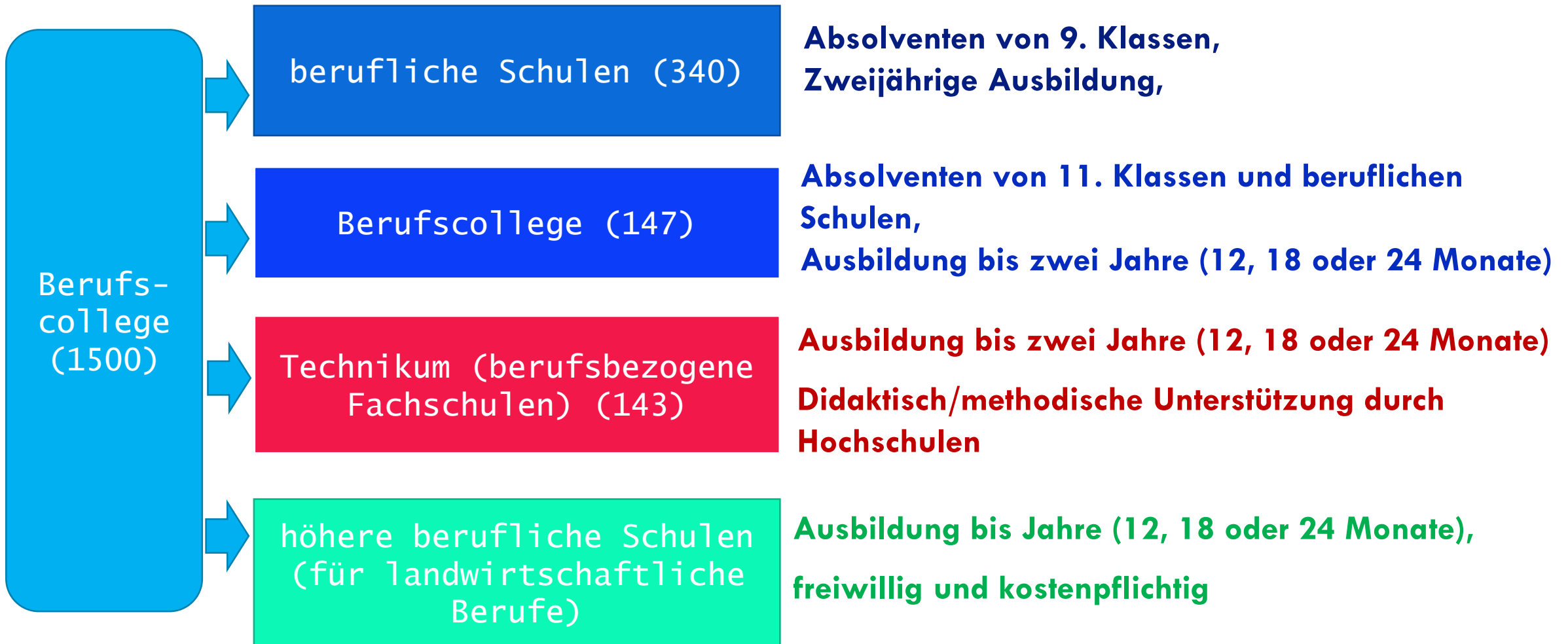
Berufscollege (147)

Technikum (143)

höhere berufliche Schulen

Gründung neuer Berufsbildungs-
Einrichtungen ab 2020

Gründung neuer Berufsbildungseinrichtungen ab 2020



Vier Dimensionen des Curriculums

Aspect of curriculum	Typical manifestation	Typical research method
Ideology	Books; academic papers; policy documents	Discourse analysis
Planned / intended (geplante/intendierte Curricula)	Policy documents; syllabuses (lehrplan); prospectuses; teaching materials; schemes of work; lesson plans; assessment materials; minutes of meetings; notices	Discourse analysis; interviews
Enacted (Implementierte Curricula)	Teacher and student action (e.g. use of time and resources); roles of teachers and students; student interest and involvement; classroom interaction (e.g. questioning patterns; use of group work); school interaction; student output	Lesson observations; teacher's log; interviews; ethnography; activity records
Experienced (Erreichte Curricula)	Change in student attitude and/or behaviour; change in teacher attitude and/or behaviour; student's cognitive processes	Questionnaires; interviews; autobiographical narratives; reflections; psychometric tests

Quelle: Adamson/Morris 2007

Einführung staatlicher Bildungsstandards

ein wichtigstes Ergebnis der Bildungsreform von 1997



Entwicklung der Bildungsstandards

Ein neues Verfahren zur Entwicklung der Bildungsstandards

Verordnung über Bildungsstandards (1998)

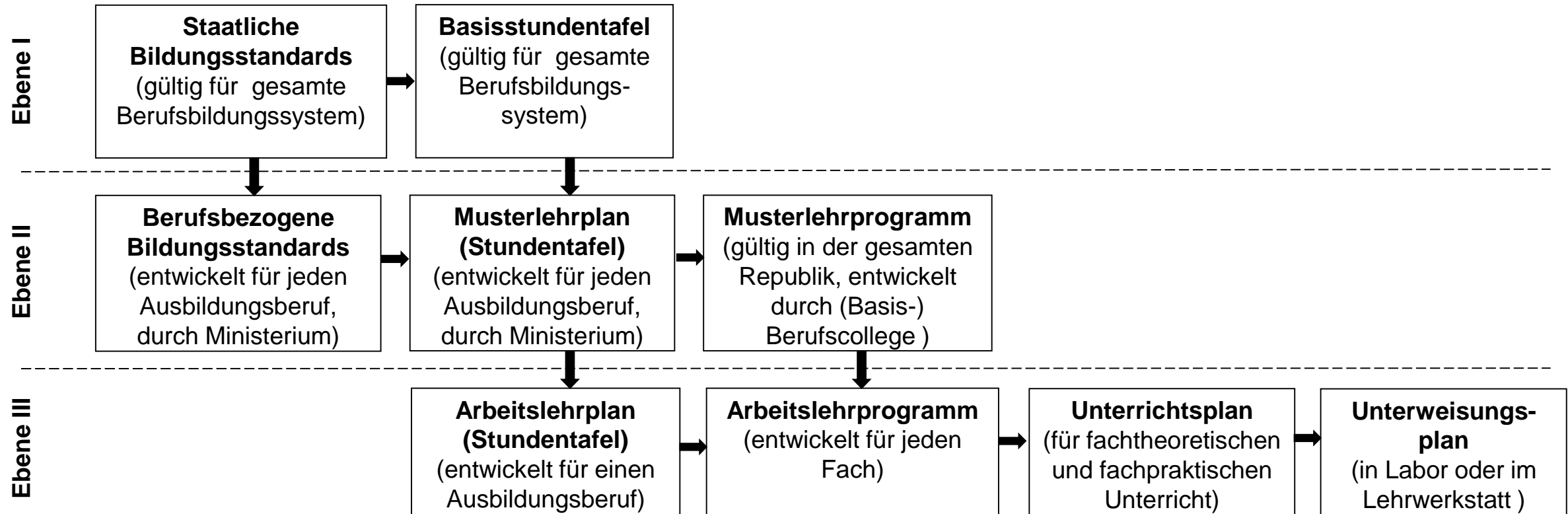
- Ziele und Aufgaben der Bildungsstandards
- Anforderungen an der Entwicklung der Bildungsstandards
- Analyse wirtschaftlicher, gesellschaftlicher Rahmenbedingungen, der Wissenschaft, Bildung und Produktion
- **Standardisierung der Lerninhalte**
- **Top-Down-Prinzip**

Ebene I	Bildungspolitik	Misterkabinett (Verordnung, Erlasse)
Ebene II	Programm-entwicklung	Bildungs- und Fachministerium, Zentrum für Berufsbildung, (Basis) Berufscollege (ab 2015), Institut für Entwicklung der Berufsbildung (bis 2005), methodische Dienst
Ebene III	Praxis	Berufscollege und Lehrkräfte



bildungsstandards

Curriculare Struktur der Berufsbildung in Usbekistan



Außerdem:

- einjährige und halbjährliche Planungsdokument zur Vermittlung einzelner Fächer

einige entscheidende Merkmale der alten sowjetischen Berufsbildung

zwei Arten von Bildungsstands in der Berufsbildung

Allgemeine Bildungsstandards

Komponente:

- Ziele, Aufgabe, Prinzipien der Standards
- Allgemeine Anforderungen an Absolventen
- Basislehrplan,
- Struktur berufsbezogener Bildungsstandards,
- Anforderungen an die Entwicklung der nationalen Klassifikation ,
- Lerninhalte der allgemeinbildenden Fächer.

Entwickelt durch Staat (Kommission aus Vertretern von Ministerien)

Berufsbezogene Bildungsstandards

Komponente:

- Ziele und Aufgaben der berufsbezogenen Bildungsstandards,
- Berufsbeschreibung
- Lerninhalte
- Musterlehrplan

Entwickelt durch verschiedene Akteure (Arbeitsgruppe: **Lehrkräfte**, Vertreter der Arbeitgeber, Mitarbeiter des Fachministeriums und des Zentrums für Berufsbildung).

Quelle: Erlasse des Ministerkabinetts vom 16.10.2000, 06.04.2017

Fallbeispiel: BERUFSBEZOGENE BILDUNGSSTANDARDS für Ausbildungsberuf: Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen (2016)

- 1. Geltungsbereich , 2. Rechtsvorschriften, 3. Ziele und Aufgabe des Standards, 4. Beschreibungen (Beruf, Fachgebiet)
- 5. Berufsbeschreibung: **Ausbildungsfachrichtung:** Landverkehrssysteme; **Ausbildungsberuf:** Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen; **Fachgebiete:**
- 6. **Lerninhalte** der beruflichen Ausbildung
- 7. Musterlehrplan
- 8. Kontrolle über die Erfüllung der Bestimmungen des Standards

- **Entwickelt durch Arbeitsgruppe: Mitarbeiter (3) des Zentrums für Berufsbildung, Leiter und stellver. Leiter des Berufscolleges für Straßenbau, Taschkent.**
- Zugestimmt: Leiter der staatlichen Zertifizierungsstelle und Rektor des Instituts für Kraftfahrzeugtechnik und Straßembau Tashkent
- Expertise: Mitarbeiter des Zentrums für Testierung
- 35 Seite

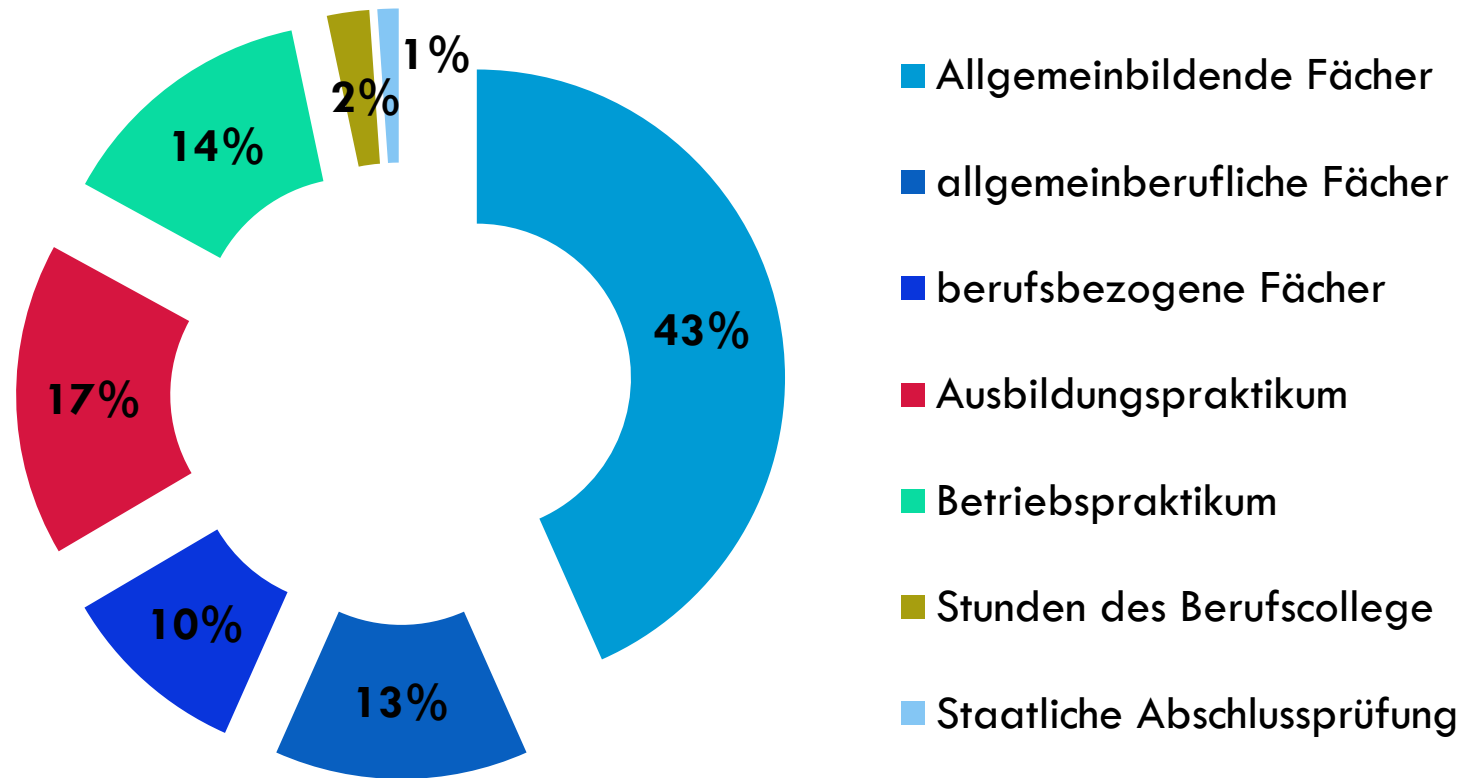
Fallbeispiel: Lerninhalte für Ausbildungsberuf: Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen (2017)

TÄTIGKEITSFELDER (nach dem Schema des technologischen Prozesses)	SPEZIFISCHE ANFORDERUNGEN	ZU VERMITTELNDE FÄHIGKEITEN	ZU VERMITTELNDE WISSEN
Techniker für das Diagnostizieren des technischen Zustands von Kraftfahrzeugen			
Diagnostizieren von Kraftfahrzeugen;	Anforderungen an der Diagnostizieren von Kraftfahrzeugen;	<ul style="list-style-type: none"> •Feststellen des technischen Zustands von Kraftfahrzeugen; Aggregaten und Mechanismen. •Diagnostizieren von Kraftfahrzeugen; 	<ul style="list-style-type: none"> •Aufbau von Kraftfahrzeugen; •Arten der Wartung und Pflege von Kraftfahrzeugen. •Aufbau der Maschinen und Werkzeuge und Prinzipien deren Inbetriebnahme.
Elektriker-Schlosser für technische Wartung von elektrischen Anlagen von Kraftfahrzeugen			
Schlosser für technische Wartung von Kraftfahrzeugen			
Fahrer der Klasse „B“ oder „BC“			

stammt aus dem Verzeichnis für Berufe (Arbeitsministerium)

formuliert durch Lehrkräfte (Arbeitsgruppe)

MUSTERLEHRPLAN für Ausbildungsberuf: Techniker-Mechaniker für technische Wartung von Kraftfahrzeugen (2017)



- Entwickelt durch Arbeitsgruppe:, Leiter und stellver. Leiter des Berufscolleges für Straßenbau, Taschkent sowie Mitarbeiter (2) des methodischen Dienstes.
- Zugestimmt: Mitarbeiter (3) des Zentrums für Berufsbildung, Leiter des Verkehrsbetriebs Taschkent und Professor des Instituts für Kraftfahrzeug und Straße

Berufcollege

Umsetzung der Bildungsstandards

Vermittlung der Lerninhalte

Arbeitslehrplan

Arbeitslehrprogramm

Anforderungen (Standards) an die Entwicklung von Lehrplänen und Lehrprogrammen in der beruflichen Bildung (2013)

Lehrkräfte:

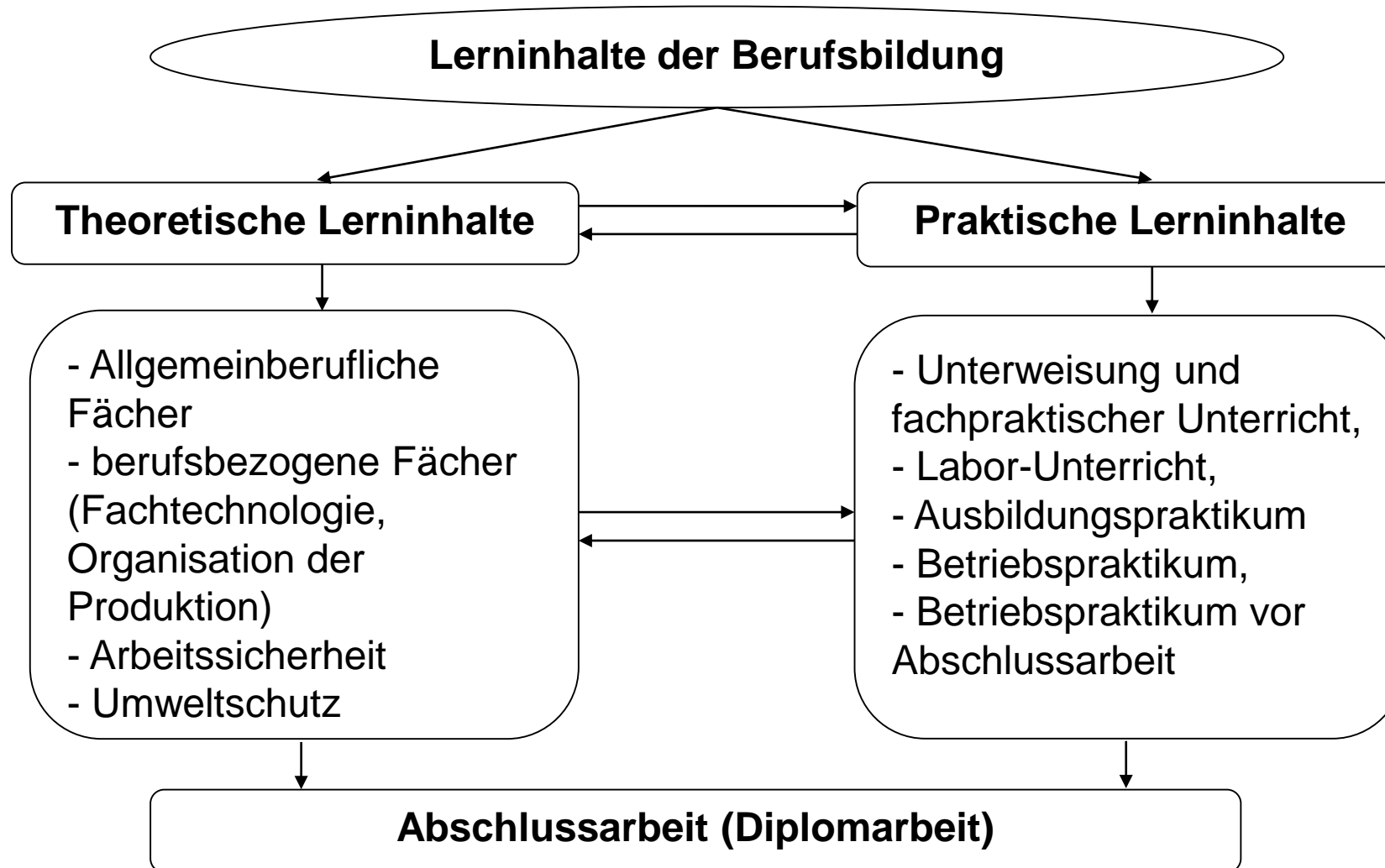
Unterrichtsplan

Ausbilder:

Unterweisungsplan



Struktur der Lerninhalte der Berufsbildung



Lerninhalte der Berufsbildung

- besteht aus Wissen, Fertigkeiten, Qualifikation.
- sachbezogen und thematisch.
- orientiert an Tätigkeitsfelder.
- Analyse des Arbeitsmarktes und der Arbeitsprozesse durch Arbeitsministerium
- Erstellung **eines Verzeichnisses (Klassifikator) der Berufe.**
- Formulierung der zu vermittelnden Wissen und Fertigkeiten anhand dieses Dokuments
- Auflistung der Fächer und Lerninhalte.

Interpretation

- theoretische, methodische und organisatorische Defizite bei der Erstellung des Standards
- Bürokratisch organisierte Verfahren zur Entwicklung der Bildungsstandards ,
- **Zentrum für Berufsbildung und Basis-Berufscollege**
 - Prinzipien und Regeln der Standardsentwicklung
 - alte Methoden der Curriculumentwicklung (Expertenarbeit, Dokumentenanalyse und Prognostizieren)
 - Nicht direkte Analyse des Arbeitsmarkts und der Arbeitprozesse
 - Geschlossene Curricula
 - Unterschiedliche Planungsdokumente
 - geringe Autonomie der Berufscollege und didaktisch-methodische Freiheit
 - **alte Vorgehensweisen und Methoden zur Bestimmung und Auswahl der Lerninhalte**



Literaturhinweis

- Adamson, B./ Morris, P. (2007): Comparing Curricula. In: Bray, M./ Adamson, B./ Mason, M. (Hrsg.): Comparative Education Research: Approaches and Methods. Dordrecht, 263-282.
- Frommberger, D. (2013): Lernergebnisorientierung und Lernergebniseinheiten in der beruflichen Bildung. Eine theoretische und komparative Einordnung aktueller curricularer Gestaltungsansätze. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 24, 1-20. Online: http://www.bwpat.de/ausgabe24/frommberger_bwpat24.pdf
- Khodjabaev, A. R. / Husanov, I.A. (2007): Methodologie der Berufsbildung. Taschkent. Originaltitel: Ходжабаев А.Р., Ҳусанов И.А. Касбий таълим методологияси. Тошкент: Фан ва технология.
- Khodjabaev, A. R. / Qosimov, Sh. U. (2007): Methodik zur Organisation und Durchführung praktischer Berufsbildung. Taschkent. Originaltitel: Ходжабаев А.Р., Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимни ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси. Тошкент.
- Kurbanov, Sh./Saytkhalilov, E. (2006): Steuerung der Bildungsqualität. Tashkent. Turon-Iqbol. Originaltitel: Курбонов, Ш./Сайтхалилов, Е.: Таълим сифатини бошқариш. Тошкент. Турон-Икбол.
- Lednev, V. G. (1994): Struktur der Bildungsinhalte und der Stundentafeln in den Schulen Russlands. In: Mitter, W. (Hrsg.): Curricula in der Schule. Russland 1992. Köln: Böhlau. S. 75-98



2019/3/26 11:

Vielen Dank

Sherali Akhmadaliev

sh.ahmadaliev@yahoo.de



Lösungsvorschlag

- **Standardisierung der Lernergebnisse.**
- Was ist Lernergebnisse: (Frommberger 2013)
- gewünschte Lernergebnisse: Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen der Lernende
- Analyse der Arbeitsprozesse und Qualifikationsanforderungen der Arbeitgeber mit berufswissenschaftlichen Methoden
- Outcome-orientierte Lehrpläne bzw. kompetenzbasierte Lehrpläne
- Botton-Up-Prinzip (von unter nach oben),
- Neues Verfahren der Curriculumentwicklung